

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

1. Титульный лист.
2. Информационная карта программы.
3. Пояснительная записка.
4. Планируемые результаты.
5. Содержание программы.
6. Организационно – педагогические условия реализации программы.
7. Система контроля и оценивания результатов.
8. Список литературы и интернет-ресурсов.
9. Приложения.

### **Титульный лист**

На титульном листе программы указываются:

- учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения;
- наименование собственного учреждения;
- название детского лагеря;
- полное название программы;
- предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- год разработки программы.

## Информационная карта программы (паспорт программы)

Полное название программы	
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	
Контактный телефон, электронный адрес	
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	
Краткая аннотация содержания программы	
Обоснование актуальности программы	
Предполагаемый социальный эффект программы	
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка раскрывает актуальность, новизну, знакомит с понятийным аппаратом, целями и задачами программы.

### *Актуальность программы*

Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих в зависимости от субъектов, формирующих социальный заказ:

– актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;

– актуальность для государства, т.е. насколько программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;

– актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, т.е. насколько программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;

– актуальность для подростка, то есть как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для его развития;

– актуальность для родителей, то есть соответствие программы выявленному запросу родителей.

### *Новизна программы*

Важной частью пояснительной записки является выделение отличий созданной программы от реализованных ранее.

### *Понятийный аппарат программы*

Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия педагога и ребенка.

### *Краткая характеристика участников программы*

Указываются возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, особые договоренности с региональными партнерами при отборе детей на смену.

### *Цель программы*

Цель должна быть четко сформулирована и направлена на достижение результата.

### *Задачи программы*

Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

### *Концептуальные основы. Педагогическая идея программы*

Раскрываются основные идеи, принципы и подходы к организации воспитательного процесса, смысл названия программы.

*Особенности организации образовательного процесса по данной программе*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты образовательной программы можно представить следующим образом:

- через описание компетенций и компетентностей;
- через описание образовательных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты).

Особое внимание рекомендуется обратить на воспитательные результаты. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО определяют три уровня воспитательных результатов:

- первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- второй уровень результатов – формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел целесообразно представить в виде отдельных блоков программы, модулей, основных направлений деятельности в соответствии с поставленными задачами. Каждый блок содержит описание форм и методов. В этой части программы указываются планируемые мероприятия и дела, их регулярность и последовательность. Программа не требует лишней детализации. Подробная информация должна быть отражена в плане работы на смену, который, по сравнению с программой, носит более конкретный и детализированный характер.

Также в этом разделе при необходимости представляется описание развития игровой модели программы (описывается игровой замысел, правила игры, игровая атрибутика и т.д.).

### Вариативное поле содержания программы:

Основное содержание программы детского лагеря можно представить в нескольких вариантах.

1. В соответствии с основными направленностями дополнительного образования можно выделить следующие блоки: технический, естественнонаучный, физкультурно-спортивный, художественный, туристско-краеведческий, социально-педагогический.

2. В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

3. В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях можно выделить следующие блоки: гражданско-патриотический; духовно-нравственный; трудовой; интеллектуальный, здоровьесберегающий, социокультурный и медиакультурный, эстетический, правовой, блок безопасности, коммуникативный, экологический.

4. В соответствии с основными компонентами смены: оздоровительный, образовательный, развивающий, культурно-досуговый, трудовой.

В зависимости от имеющихся ресурсов, от типа программы, от поставленных целей и задач формируется комплекс образовательных блоков (модулей, подпрограмм), который определяет образовательную деятельность конкретного лагеря.

Каждый блок можно представить в форме таблицы:

Цель:	
Задачи:	
Формы организации деятельности	
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	
Мероприятия	
Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, объединения дополнительного образования	
Планируемый результат	

## **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно – педагогические условия реализации программы (организационные, кадровые, методические, информационные, технологические, материально-технические и др.) раскрывают специфику организации образовательного процесса по данной программе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и подростков и имеющимися ресурсами конкретного лагеря.

В этом разделе прописываются механизмы реализации программы (логика развития, режим реализации программы и т.д.).

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В данном разделе прописываются:

- механизм оценки эффективности реализации программы;
- методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные);
- наличие методик, направленных на изучение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения;
- наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):
  - развитие творческого потенциала детей;
  - уровня их спортивных достижений;
  - профилактики ЗОЖ;
  - снижение уровня агрессивности в детской среде;
  - профориентации;
  - самоуправления;
  - иные

Для оценки результативности программы можно использовать следующие показатели:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел - научился, не знал - узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Список литературы и интернет-ресурсов может включать два вида:

- литература и интернет-ресурсы, используемые педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

К рабочей программе прикладываются:

- план-сетка работы лагеря на смену;
- режим работы лагеря;

Можно приложить планы работы отрядов (детских объединений), методические рекомендации, сценарии мероприятий, краткосрочные общеразвивающие программы, тематику проектов, тематику экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных результатов, оценочные материалы, диагностические карты и др.).