



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и
образовательный портал «Единыйурок.рф»

Преподавание «Разговоров о ВАЖНОМ» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО

Учебник образовательной программы повышения
квалификации, включенной в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных программ
Минпросвещения России



2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| Предисловие..... | 2 |
| Введение..... | 5 |
| Нормативно-правовые основы..... | 6 |
| Актуальность и цель..... | 8 |
| Формы и методы проведения..... | 11 |
| Организационно-административные аспекты "Разговоров о важном"..... | 18 |
| Педагогические и методические аспекты «Разговоров о важном»..... | 20 |
| Презентация для распространения..... | 27 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник «Преподавание «Разговоров о важном» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» был разработан для одноименной образовательной программы повышения квалификации, включенной в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ Минпросвещения России.

Учебник разработан вместе с учебным пособием, которые были одобрены Ассоциацией классных руководителей и кураторов, которая включена в Реестр профессиональных педагогических сообществ России Минпросвещения России.

Материал подготовлен федеральными инновационными площадками Министерства науки и высшего образования Российской Федерации АНО «АПГИ» и «Единыйурок.рф» во исполнение своих программ реализации инновационных проектов и программ.

Цель учебника - раскрытие научно-методического и методического потенциала организации преподавания «Разговоров о важном» в системе образования.

Учебник адресован учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования и советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и иным заинтересованным педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций Российской Федерации.

Таким образом, методическая разработка окажет практическую и методологическую помощь заинтересованным субъектам воспитательного процесса.

Предлагаемые образовательные подходы выработаны на основе собственной образовательной и научной деятельности, а также анализа действующих педагогических практик федерального и регионального уровней.

Разработанный учебник может быть использован в процессе подготовки обучающихся педагогических направлений в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и в деятельности заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Важно отметить, что учебник рекомендован Минобрнауки России, а в 30 субъектах Российской Федерации материалы федеральных инновационных площадок поддержаны и рекомендованы образовательным организациям.

Учебник подготовлен в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на основании части 3 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и подпункта 2 пункта 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н.

Электронная версия учебника, в том числе изданная с дополнениями и изменениями, доступна в сети «Интернет» по адресу www.единыйурок.рф.

Использование учебника допускается в личных, информационных, научных, учебных, культурных целях (ст. 1273, 1274 ГК РФ) с указанием авторов документа и места его опубликования (www.единыйурок.рф).

Использование учебника в иных целях осуществляется с предварительного письменного согласия правообладателя. Использование допускается без права редактирования и (или) изменения.

ВВЕДЕНИЕ

Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России. В нем принимают участие образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования всех субъектов Российской Федерации.

Проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям.

Педагог должен стать носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов.

Важным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента: актуальных проектов и программ, которые реализуются в каждом регионе и соответствуют тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Информирование обучающихся – лишь первый шаг в ознакомлении их с жизнью региона. Участие – вот что позволяет ребенку начать действовать и в деятельности определять свою жизненную позицию, принять и далее следовать тем ценностям, которые обсуждаются на занятии.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" содержание образования определяется образовательными программами, которые самостоятельно разрабатывались организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В настоящее время в системе общего образования действуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Согласно требованиям ФГОС общего образования реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

Согласно приказам Минпросвещения России от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 года N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и приказу от 24 ноября 2022 года N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном":

«Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России,

населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе».

В тоже время, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» не содержит рекомендации включать «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При этом обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (статья 43 Федерального закона).

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года инициировало в российских школах цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Главные темы "Разговоров о важном" - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие социально значимые вопросы.

Основными целями проведения "Разговоров о важном" в образовательных организациях являются:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;
- развитие у обучающихся ценностного отношения к своей Родине, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти;
- формирование моральных и нравственных качеств, необходимых для устойчивого развития личности, общества и государства, а также готовности к осуществлению воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.

Минпросвещения России на регулярной основе информирует субъекты Российской Федерации о необходимости в новом учебном

году планировать и реализовывать в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (34 часа в учебном году).

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат несколько принципов:

- соответствие важным календарным датам событий российской истории (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);
- соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для обучающихся (примеры: юбилеи российских писателей);
- соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («День первооткрывателя», «Россия – здоровая страна»).

При определении тематик необходимо учитывать положения Федерального закона от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России", календаря государственных праздников, памятные и юбилейные даты, этнокультурный компонент субъекта Российской Федерации.

Важно отметить, что в Федеральном закона от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" регулярно вносятся изменения – только в 2023 году были внесены 4 изменения, которые установили новые даты:

- 21 ноября – День Военной присяги.

- 12 мая - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год);
- 3 сентября - День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год);
- 30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год).

Занятия «Разговоры о важном» как форма организации взаимодействия с детьми уже на федеральном уровне включена в различные федеральные тематические и отраслевые документы, в частности цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" в контексте тем, посвященных семье, семейным ценностям и традициям, включен в план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи (утв. Правительством РФ 26 декабря 2023 г. N 21515-П45-ТГ).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

"Разговоры о важном" могут проводиться на следующих организационных уровнях:

- всероссийский уровень - в рамках единого всероссийского мероприятия, объединяющего всю страну;
- межрегиональный уровень - в рамках всероссийских и межрегиональных мероприятий, проводимых в одном или нескольких субъектах Российской Федерации;
- локальный уровень - в рамках тематических мероприятий в самой образовательной организации с возможностью участия обучающихся различных форм обучения, уровней образования и направлений подготовки;
- классный уровень - в рамках проведения мероприятий в одном классе, параллельных классах или уровне образования с возможностью участия обучающихся различных форм обучения, уровней образования и направлений подготовки одного направления подготовки.;
- кафедральный/групповой уровень - проведение тематических мероприятий в рамках одной группы и (или) нескольких групп соответствующего курса или класса (в том числе в рамках учебной дисциплины при совпадении тем.

Рекомендуемая продолжительность одного мероприятия должна составлять не менее 1 академического часа.

Санитарные требования: согласно требованиям ФГОС реализация образовательной программы соответствующего уровня общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20). Согласно СП 2.4.3648-20 продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Вместе с тем в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 перерыв между урочными и внеурочными занятиями должен составлять не менее 20 минут.

"Разговоры о важном" с учетом целей их проведения могут реализовываться в следующих форматах: лекция, интерактивная презентация, диалоговое общение, просмотр видеофильмов с последующим разбором сюжета фильма, организация встречи с приглашенным гостем и др.

Важно, что «Разговоры о важном» являются внеурочной деятельностью, в связи с чем она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного

потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Педагогические работники могут использовать интерактивный контент, предлагаемый Минпросвещения России. Предлагаемые видеоролики разработаны как самодостаточный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, а сам учитель может выбрать наиболее удобный момент для их демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Важно, что в рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В целях создания дополнительного канала для организации просмотра видеобращений федеральных спикеров в образовательных организациях, а также информирования родительской аудитории о содержании проекта "Разговоры о важном" с 20 февраля 2023 года данные видеобращения будут транслироваться каждый понедельник на Первом канале в программе "Доброе утро" в 8 часов 36 минут.

Педагог при проведении занятия в рамках цикла "Разговоры о важном" может выбрать один из следующих способов демонстрации видеобращения федерального спикера в зависимости от технического оснащения аудитории:

- трансляция видеобращения по Первому каналу в 8.36 утра в каждом часовом поясе (эксклюзивно для всех целевых аудиторий; школьники, педагоги, родители);

- показ видеообращения в онлайн-формате с официального сайта <https://razgovor.edsoo.ru> при наличии устойчивого Интернет-соединения (по возрастным категориям обучающихся);
- показ заранее скачанного видеообращения с официального сайта <https://razgovor.edsoo.ru> (по возрастным категориям обучающихся).

В начальной школе интерактивные задания целесообразно заменить дидактическими играми с использованием натуральной наглядности, а также наглядных пособий, специально созданных для обучающихся. Отбор и использование интерактивных заданий в основной и старшей школе определяется уровнем компетентности обучающихся.

При подборе дидактических игр, в том числе загадок, необходимо руководствоваться степенью сформированности у обучающихся представлений и навыков. Например, вопрос "Чем вертолет похож на стрекозу?" или описательная загадка о подводной лодке могут вызвать у детей обоснованные затруднения. Визуализацию заданий и дидактических материалов на экране следует заменить устной речью учителя или индивидуальными карточками. Например, учитель задает вопрос или загадывает загадку, при правильном ответе обучающегося запускается аудиофайл с подробным описанием визуальных и прочих характеристик объекта, истории его возникновения, способов применения в жизни человека. При групповой работе с текстом материалы предоставляются индивидуально каждому обучающемуся в доступном формате.

В заключение занятия учителю необходимо убедиться, что у обучающихся сложились точные и адекватные представления об изучаемых объектах и явлениях. Важно выяснить, понятна ли обучающимся визуальная составляющая изученного материала. Для этого могут быть

предложены специальные вопросы и задания ("Опиши флаг России", "Что может быть изображено на открытке, которую ты подарил бы маме в день матери?").

Тексты, предъявляемые детям в младшем школьном и подростковом возрастах, не должны быть насыщены переносными значениями, подтекстом.

В мотивационный блок рекомендуется включение:

- педагогических средств и приемов сохранения спокойной, дружелюбной, деловой атмосферы;
- использования эмоционально-выразительных, технических и обучающих средств, улучшающих восприятие, двигательную активность и познавательную деятельность, увеличивающих длительность внимания и работоспособность;
- общения с использованием наиболее доступных по содержанию и смыслу инструкций;
- предоставление времени для выполнения каждой части задания самостоятельно.

Необходимо адаптирование содержательной части занятия и используемого речевого словаря с учетом уровней развития обучающихся. Особое внимание следует уделить структурированию образовательного пространства и времени, предполагающему возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь предлагающихся на занятии явлений и событий.

При подведении итогов важно четко сформулировать основные идеи и выводы по теме занятия.

Основная задача заключительного этапа - сохранение положительного импульса от занятия, основанного на балансе между игровой и обучающей компонентой.

При проведении занятий необходимо обеспечивать соответствующую возможностям обучающихся наглядность материала, использовать доступные средства общения.

К проведению "Разговоров о важном" в качестве лектора могут привлекаться руководители образовательной организации, их заместители, педагогический и профессорско-преподавательский состав, иные сотрудники образовательной организации (библиотекари, руководители музеев, специалисты управлений по молодежной политике, специалисты психологической службы и др.), обучающиеся старших курсов из числа наиболее подготовленных студентов, а также представители органов публичной власти, иных государственных учреждений и организаций. Кроме того, к проведению "Разговоров о важном" привлекаются эксперты общественных патриотических, просветительских и молодежных организаций (РДДМ "Движение первых"; Российское общество "Знание"; Российское историческое общество и др.).

Участие родительской общественности влияет на создание общественного мнения, позиционирование родителей как непосредственных создателей внеурочных занятий, формирование положительного восприятия обсуждаемой тематики. Деятельное участие во внеурочных занятиях способствует дальнейшему обсуждению тематики внеурочных занятий в семье, созданию доверительной атмосферы дома, укреплению семейных отношений.

Важно, что Минпросвещения России планирует проводить занятия "Разговоры о важном" для родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ "РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ"

Рекомендуемыми показателями эффективности информационного сопровождения "Разговоров о важном" для образовательной организации могут быть:

- размещение на информационных ресурсах не менее одной публикации в месяц о проведенных мероприятиях;
- создание не менее двух отчетных видеоматериалов в год о проведенных мероприятиях;
- количество охваченной публикациями аудитории.

Систематическое участие обучающегося в подготовке и (или) реализации "Разговоров о важном" рекомендуется учитывать при назначении повышенной стипендии и других мер поощрения. Участие обучающегося может быть подтверждено документально.

Данные занятия целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов, а также студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих программы среднего общего образования по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" являются классные руководители и советники по воспитанию, преподаватели-кураторы студенческих групп в СПО. Проведение 34 занятий в течение учебного года оплачивается как 34 часа внеурочной деятельности.

В субъектах Российской Федерации проведение педагогическими работниками «Разговоров о важном» стимулируется органами власти и органами местного самоуправления. Рассмотрим несколько практик:

- Согласно постановлению Администрации города Хабаровска от 8 ноября 2022 года N 4007 «О внесении изменений в постановление администрации города Хабаровска от 17.02.2021 N 500 "О проведении городских конкурсов в рамках смотра патриотической работы образовательных учреждений "Во славу отцов и Отечества!"» учрежден городской конкурс конкурсе на лучшую методическую разработку проведения внеурочного занятия "Разговоры о важном", а в самом конкурсе могут принять участие классные руководители, педагоги-предметники муниципальных общеобразовательных учреждений.
- Согласно приказу Министерства образования Кемеровской области от 18 марта 2024 года N 1010 «О проведении областного конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования "Мастер года" в 2024 году» одним из конкурсных мероприятий является видеозапись внеурочного мероприятия "Разговоры о важном", цель которого демонстрация участниками Конкурса профессиональных компетенций в области организации и проведения внеурочного мероприятия "Разговоры о важном", направленного на решение воспитательных задач. Важно отметить, что тема и форма проведения внеурочного мероприятия "Разговоры о важном", определяется участником самостоятельно, но видеозапись оценивается по 8 критериям: вовлеченность обучающихся при обсуждении темы, методическая компетентность, региональная составляющая, убедительность и аргументированность, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества, продолжительность по времени.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода в образовании:

- Ценностно-ориентированный подход признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся, а также предполагает выделение в оценивании качества воспитания оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов, оценки ценностного содержания воспитательного процесса, оценки ценностных ориентаций обучающихся как результата их воспитания и социализации.
- Междисциплинарность проявляется и в наборе методов, используемых для объединения отдельных дисциплин вокруг общих тем, вопросов или проблем.

Основные ценностно-смысловые линии внеурочных занятий «Разговоры о важном» основываются на понимании того, что это ценностные ориентации и личностные смыслы, которые формируются в течение комплексного процесса воспитания, реализуемого в учебной и внеурочной деятельности. Ценностно-смысловые компоненты способствуют формированию личности обучающихся, становлению самосознания, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Несмотря на то, что занятия относятся к внеурочной деятельности, на них невозможно избежать обращения к имеющемуся опыту обучающихся, который формируется на конкретных уроках по учебным

предметам. Это литература, история, уроки музыки и изобразительного искусства, мировой художественной культуры и другие предметы.

При постановке целей занятий педагогам необходимо учитывать:

- ориентацию обучающихся на успешную жизненную и профессиональную самореализацию, трудовую деятельность, развитие самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, ценности к трудовой деятельности;
- целенаправленную активизацию и развитие ведущих функций сохранных анализаторов (ориентировочно-поисковая, информационно-познавательная, регулирующая и контролирующая функции);
- умения и навыки взаимодействия с предметным миром и его познание, целенаправленное обучение выполнению предметно-практических действий;
- использование современных средств, расширяющих потенциал обучающихся, обеспечивающих повышение их самостоятельности в различных видах деятельности и улучшающих качество взаимодействия с предметным миром.

Цели занятий необходимо конкретизировать следующими группами задач:

- образовательными, направленными на формирование получаемых знаний, умений и навыков с учетом особенностей развития, а также совершенствование универсальных учебных действий;
- воспитательными, направленными на компенсацию дефицитов развития и формирование осознанной познавательной деятельности и поведения, качеств личности,

способствующих успешной жизненной и профессиональной самореализации, а также на становление адекватной системы жизненных ценностей (семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических);

- развивающими, направленными на формирование способов действий, предметно-пространственных представлений, развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности, описательной речи, творческих способностей, навыков вербальной и невербальной коммуникации, микро- и макроориентации, мобильности, социально-бытовой ориентировки, обогащение (коррекцию) чувственного опыта, полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, преодоление вербализма речи.

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития обучающихся. Необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся, сформированность мыслительных операций, представлений о предметной и социальной действительности, уровень саморегуляции.

Исключительно важно создание благоприятной обстановки на занятии, установление психологического контакта, использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения. Для 1-3-х классов значимо усиление игрового компонента, с 4-го класса - соревновательного компонента.

Организация процесса обучения должна строиться с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (потребность в "пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих общему развитию обучающегося). При организации занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным для обучающихся. Трудность задания следует варьировать пропорционально возможностям обучающихся класса. Изучаемую тему следует включать в общий контекст, формируя систему межпредметных связей. Необходимо проведение словарной работы, полезно включать задания, активизирующие применение само- и взаимоконтроля, а также групповые формы работы. Задания и формы работы должны быть ориентированы на расширение сферы жизненной компетенции ребенка.

Требуется обобщение информации, полученной на занятии. Важна обратная связь - что узнал нового, что было самым интересным и как полученные знания могут пригодиться в жизни. Педагог должен убедиться, что материал был правильно воспринят. При подведении итогов возможны различные формы поощрения за достижения (жетоны, очки, фишки).

При проведении занятий педагог должен отслеживать ухудшение психоэмоционального состояния обучающихся. Следует придерживаться психогигиенических требований к организации активности детей на занятии, чередовать нагрузку с отдыхом и динамическими паузами.

Комплект заданий формируется с учетом необходимых технических средств индивидуальной помощи, использования специфических обучающих средств, например: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов.

Для занятий могут быть использованы натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д.

Продолжительность и наполнение электронных материалов определяются с учетом состояния здоровья и возможностей концентрации на выполнении задания без потери продуктивности.

Рекомендуется использование доступных средств общения, простого вербального и музыкального сопровождения, не перегруженного и ограниченного по длительности.

Для достижения вышеуказанных целей рекомендуется:

- сократить и(или) разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; активнее использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и(или) сократить их количество;
- предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. При отборе фото- и видеоматериалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка - не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья.

В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог

очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: "Что узнали? Что понравилось? Почему?" Следует давать возможность ребенку отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

Санитарные требования. С 01.01.2021 г. введены в действие новые санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с которыми:

- - При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.
- - При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут, для учащихся 1-4х классов – 10 минут, для 5-9х классов – 15 минут.
- - Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.
- - Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Рекомендуется предусмотреть релаксационные и динамические паузы продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики

зрительного утомления, повышения активности, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

В целом, также важно отметить некоторые требования к материалам, используемым в процессе проведения, в частности:

- материал должен быть адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам (личностные и предметные);
- материал должен быть адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС к содержательной части (доступность тематики, вариативность ["День матери", "День отца"], уместность использования некоторых материалов, например, таких как платформа "Россия - страна возможностей");
- формы подачи материала (использовать в речи учителя доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии, например, "активная жизненная позиция", "амбассадоры"; в начальной школе использовать предметно-практическую и живую наглядность дополнительно к видеороликам; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный опыт детей; включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика).